

4. Деятельностная дидактическая платформа интенсифицирует эволюцию познавательных способностей субъекта и обеспечивает создание новых конкурентоспособных решений.

### Список литературы

1. Мельник Н. М. Инновационная технология подготовки лидеров глобальной конкуренции / Н. М. Мельник // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. № 2 (20). С. 129–141.

2. Мельник Н. М. Интеллектуально-информационная поддержка генерации актуального знания в процессе решения профессиональных задач / Н. М. Мельник // Вектор науки ТГУ. 2012. № 2 (20). С. 220–224.

3. Мельник Н. М. Концепция эволюционно-деятельностного профессионального образования / Н. М. Мельник, В. М. Нестеренко. Москва: Владос, 2007. 334 с.

4. Нестеренко В. М. Концептуальные основы эволюционно-деятельностного инженерного образования / В. М. Нестеренко // Управление качеством инженерного образования. Возможности вузов и потребности промышленности: тезисы докладов 2-й Международной научно-методической конференции в рамках Международного научного конгресса «Наука и инженерное образование». SEE-2016, Москва, 23–25 июня 2016 г. Москва, 2016. С. 255–257.

УДК 377.112.011.3–051:[377.132.1:004]

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Neupokoeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg  
helena\_rtd@mail.ru*

## КОМПЬЮТЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## COMPUTER COMPETENCE AS COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF VOCATIONAL EDUCATION

**Аннотация.** Рассматриваются понятие «компьютерная компетентность педагога профессионального обучения» и определяющие его положения. Проводится анализ существующих точек зрения на понятие «компетентность педагога профессионального обучения», обозначены основные отличительные черты педагогической компетентности.

**Abstract.** In article the concept «computer competence of the teacher of vocational education» and provisions defining it is considered. The analysis of the existing points of view on the concept «competence of the teacher of vocational education», the main distinctive features of pedagogical competence is carried out.

**Ключевые слова:** компьютерная компетентность педагога профессионального обучения, компетентность.

**Keywords:** computer competence of the teacher of vocational education, competence.

В настоящее время понятие «компетентность» выступает на первый план, особенно работодатели обращают внимание на компьютерную компетентность. Как определить компьютерную компетентность педагога профессионального обучения, что обозначить за отправную точку при ее изменении?

Согласно словарю, компетентность – «1. Личные возможности должностного лица и его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самому благодаря наличию у него определенных знаний, навыков; 2. Уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности» [3, с. 133].

Согласно «Словарю-справочнику по педагогике», *компетентность учителя* – это «профессиональное владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность в педагогической деятельности педагогического общения и личности учителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [4, с. 151].

Е. А. Гнатышина в общем виде определяет понятие «профессиональная компетентность специалиста» как «способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность и готовность к непрерывному саморазвитию в ней» [1, с. 62]. Однако для педагогического работника особенно важны личностные характеристики, называемые автором внутриличностными свойствами современного работника [1], поэтому отмечается актуальность наличия *профессиональной направленности и коммуникативных способностей*.

М. А. Чошанов приводит концепцию компетентности, выраженную в формуле «Компетентность = Мобильность знаний + Гибкость метода» [6].

В работе Е. А. Гнатышиной можно найти следующее определение *профессиональной компетентности специалиста*: «...это полиаспектная характеристика, включающая совокупность когнитивных, операционально-технологических, мотивационно-волевых и коммуникативных составляющих, отражающих уровень его способности к эффективно-му выполнению профессиональной деятельности и степень готовности к профессиональному развитию в условиях динамики, повышения наукоемкости профессионального труда и возрастания личной ответственности за его результаты» [1, с. 68].

П. Ф. Кубрушко определяет структуру подготовки педагога профессионального обучения как последовательность четырех этапов, в процессе прохождения которых обучающимся «придется обобщать и систематизировать полученные ранее знания не только по психолого-педагогическим дисциплинам, но и по общественно-политическому, инженерному, общенаучному циклам дисциплин», приобретать умения «проводить диагностику педагогической деятельности преподавателей и студентов в процессе обучения, профессиональную самодиагностику, давать оценку своим личностным качествам и соответствию социальному заказу» [2, с. 97–98]. Рассматривается интегративный характер приобретаемой методической подготовки, в основе которой лежит профессионально-методическая деятельность, интегрирующая знания «психологии, физиологии, общих закономерностей процесса обучения, техники и технологии отрасли производства, а также умения и навыки, связанные с коммуникацией и применением средств обучения» [2, с. 101–102].

Приведем целиком определение, данное И. В. Роберт, Т. А. Лавиной в «Толковом словаре терминов понятийного аппарата информатизации образования» «ИКТ-ком-

петенция учителя – неразрывно связанные между собой как в содержательном, так и в деятельностином аспектах научно-педагогические знания и умения в области:

- реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания учебных дисциплин;
- осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в условиях использования потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной информационных сетей;
- психолого-педагогической и содержательно-методической оценки качества электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов, в состав которых они включены;
- предотвращения возможных негативных последствий использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- автоматизации обработки результатов учебного эксперимента;
- автоматизации поиска, сбора, обработки, передачи учебной информации;
- автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления образовательным учреждением на базе информационных и коммуникационных технологий» [5, с. 10–11].

На основании приведенных дефиниций и общих представлений о деятельности педагога профессионального обучения мы составили собственное определение понятия.

*Компьютерная компетентность педагога профессионального обучения* – системная характеристика владения информационными технологиями, выступающая как отдельная составляющая цифровой компетентности, которая для педагогов профессионального обучения представляет собой совокупность когнитивных, технологических, коммуникативных, герменевтических, андрагогических и мотивационных компонентов, позволяющих использовать ПК для решения образовательных, организационных и отраслевых прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности.

Так, нами рассмотрено понятие, включающее в себя основные компоненты полисистемной и полисубъектной характеристики личности педагога профессионального обучения, реализующиеся в тесном взаимодействии с областью информационных технологий. Посредством данной дефиниции мы произвели своего рода очерчивание круга вопросов, которые можно решать при подготовке педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения в учебном процессе.

### Список литературы

1. Гнатышина Е. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография / Е. А. Гнатышина. Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2008. 424 с.
2. *Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: учебное пособие* / Н. М. Жукова [и др.]; под ред. П. Ф. Кубрушко, В. П. Косырева. Екатеринбург, 1997. 200 с.
3. *Словарь по педагогике* / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. 448 с.
4. *Словарь-справочник по педагогике* / авт.-сост. В.А. Межериков; ред. П. И. Пидкасистый. Москва: ТУ СФФО, 2004. 271 с.

5. *Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования* / сост. И. В. Роберт, Т. А. Лавина. Москва: ИИО РАО, 2009. 96 с.

6. *Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие* / М. А. Чошанов. Москва: Народное образование, 1996. 159 с.

УДК 378.016:371.13

Ю. А. Никитенко, И. Ю. Степанова

Y. A. Nikitenko, I. Y. Stepanova

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск*

*Siberian Federal University, Krasnoyarsk*

*ya.nikitenko@yandex.ru, stepanova-inga@mail.ru*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

### PROFESSIONAL TASK AS SUBSTANTIAL REFERENCE POINT OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL ACTIVITY OF BACHELORS

**Аннотация.** Обсуждается практическая применимость профессиональных задач для отбора содержания подготовки при освоении образовательных программ бакалавриата. Предлагается способ уточнения содержания учебно-профессиональной деятельности на примере одной из задач направления «Педагогическое образование».

**Abstract.** In article the practical applicability of professional tasks for selection of content of preparation at development of educational programs of a bachelor degree is discussed. The way of specification of content of educational professional activity on the example of one of problems of the Pedagogical education direction is offered.

**Ключевые слова:** профессиональная задача, учебно-профессиональная деятельность, бакалавр, содержание подготовки, образовательная программа.

**Keywords:** professional problem, educational professional activity, bachelor, content of preparation, educational program.

В настоящее время все острее ощущается необходимость перестройки содержательной стороны профессиональной подготовки в системе высшего образования. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования требования к результатам освоения образовательных программ определяются, в том числе, и на языке профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник. Использование данных задач как содержательных ориентиров позволит направить процесс учебно-профессиональной деятельности в целом, увидеть возможности распределения содержания подготовки между различными дисциплинами и практиками, решая частные учебно-профессиональные задачи [1].

Покажем на примере конкретной профессиональной задачи возможности реализации сформулированного выше утверждения. В качестве примера воспользуемся профессиональной задачей, заданной характеристиками педагогической деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»: «осуществление профессионального самообразования и личностного роста». Для выстраивания содержания учебно-профессиональной деятельности требуется конкретиза-